


02.29.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
общественных дисциплин

Руководитель 

А.Р.Галеева

Протокол № 1 от

30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.В. Верёвкина

Приказ № 140 – ОД от

30.08.2019 г.



Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: **среднее общее образование**

Предмет: **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс: **11А**

Срок реализации: **1 год**

Учитель: 1) Хубайбуллина Зульфия Хурматовна.

Уфа 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса обществознания 11 класс (базовый уровень)	3
2. Содержание программы курса обществознания 11 класс (базовый уровень)	5
3. Тематическое планирование	8

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

11 класс

Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономики.

Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные лифты. Социальный конфликт. Субъекты конфликта. Функции социальных конфликтов. Стадии конфликта. Способы решения социальных конфликтов. Пути выхода из конфликта.

Виды социальных норм. Право, мораль, традиции, религиозные нормы. Социальный контроль. Воздействие социальной нормы на поведение личности. Причины отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Причины отклонений. Преступность, алкоголизм, наркомания. Внешний социальный контроль и внутренний самоконтроль в демократическом обществе. Виды санкций. Методы социального контроля. Суть гуманистического подхода к этническим и национальным проблемам. Экстремистские организации. Этнические общности. Основные тенденции развития наций в современном мире.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Культурно-исторические формы брака. Основные (базовые ценности) семьи. Государственная семейная политика Тенденции развития семьи в современной России. Увеличение возраста вступающих в брак Увеличение числа разводов. Увеличение возраста

родителей на момент рождения первого ребенка в семье. Нуклеарная (полная) семья. Проблема неполных семей. Эволюционные изменения, происходящие с семьей в современном обществе. Отличия патриархальной семьи от семьи партнерского типа. Многопоколенная (расширенная) семья. Взаимосвязь семьи и быта. Какие тенденции в развитии семьи можно оценить, как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Убывание числа россиян. Отсутствие воспроизводства россиян с середины 60х годов 20 века. Естественная убыль. Эмиграция в зарубежные страны. Сокращение трудоспособного население. Депопуляция (суженное воспроизводство и сокращение численности население).

Гендер. Гендерный стереотип, гендерная идентичность, гендерная роль. Демократизация в отношении полов. Основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе. Условия, влияющие на гендерную социализацию. Эмансипация женщин. Гендерный конфликт.

Молодежь в современном обществе. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. Основные черты молодежной культуры. Молодежная субкультура. Социальные функции (роли) молодежи. Права молодежи по международным документам.

Демографическая ситуация в современной России. Депопуляция, рождаемость, смертность. Факторы, негативно влияющие на современную демографическую ситуацию в России. Миграция населения (внутренние миграции и внешняя миграция). Увеличение числа неполных семей. Проблема неполных семей.

Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Политика и власть. Субъекты политики. Объекты политики. Внутренняя и внешняя политика. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система, ее структура и функции. Структура политической системы: институциональная подсистема, нормативная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема. Государство в политической системе. Форма государства. Признаки государства. Основные функции (задачи) государства. Теории происхождения государства: патриархальная, теократическая, теория насилия, теория «общественного договора». Социально-экономическая или классовая, биологическая, психологическая. Политические режимы. Типы политических систем, различные по политическим режимам. Авторитарный, тоталитарный, демократический режимы. Политический плюрализм, экономический плюрализм, политический монополизм, экономический монополизм. Формы демократии (прямая и представительная). Основные ценности и признаки демократии. Виды тоталитаризма (левый, правый, фашизм). Гарантии функционирования демократии. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства: верховенство права в обществе, незыблемость прав человека, разделение государственных властей, взаимная ответственность государства и личности. Президентская республика. Парламентская республика. Парламентская монархия. Гражданское общество. Законодательные основы местного самоуправления, муниципальное право, формы существования местного самоуправления, функции и основные направления муниципальной деятельности (полномочия), принципы местного самоуправления. Представительные и управленческие органы местного самоуправления. Различия и сходство между органами местного самоуправления и местной властью. Предпосылки возникновения гражданского общества. Горизонтальные связи и отношения между людьми. Гражданское общество: социальная, экономико-хозяйственная, духовно-культурная, политическая подсистемы. Функции гражданского общества.

Избирательная система. Компоненты избирательной системы: избирательное право и избирательный процесс. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (мажоритарно - пропорциональная). Электорат. Выборы. Заградительный барьер. Предвыборная программа. Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ: назначение даты выборов, образование избирательных округов и избирательных участков, формирование избирательных комиссий, составление списков избирателей, выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты или на выборную должность, проведение предвыборной агитации.

Политические партии и партийные системы. Признаки понятия «политическая партия»: устойчивая организация, идейно-политическая ориентация, стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти. Структура партии. Типология политических партий. Электорат. Многопартийность в РФ. Политические партии и движения. Типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная (бинарная), многопартийная (полипартийная). Политическое движение. Демократические движения современности.

Политическая элита. Виды элит: политическая, экономическая, интеллектуальная. Что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Правящая политическая элита. Экономическая элита. Военная элита. Административная элита. Научная элита. Политическая элита. Теории Г. Моска и В. Парето. Причины существования политической элиты. Характерные черты политической элиты. Классификация политических элит. Важнейшие нормы, регулирующие положение политической элиты в обществе.

Политическое лидерство. Роль политического лидера. Характерные черты политического лидера. Типология лидерства по М. Веберу: традиционный, легальный (на основе закона), харизматический. Типология М.Г. Херманна.

Политическое сознание. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Либеральная идеология, консервативная идеология, социалистическая идеология. Марксизм. Социал-реформизм. Коммунистическая идеология (ленинизм). Идеология фашизма. Расизм.

Политическая психология. Политическое поведение, его формы. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политический процесс и культура политического участия. Этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11А класс

№	Тема	Количество часов	Практическая часть/количество часов/
1.	Введение	1	
2.	Экономическая жизнь общества	26	3
3.	Социальная сфера	18	3
4.	Политическая жизнь общества	23	3
Итого:		68	9