СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»……..3

2. Содержание предмета «Английский язык»……18

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы……..32

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе. В результате освоения предмета «Английский язык» обучающиеся **научатся**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуки английского языка;
- соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать изученные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости;
- использовать изученные синонимы антонимы;
- распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать изученные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формировать умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере

- формировать приёмы работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развивать умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развивать умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формировать умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развивать умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере

- формировать представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формировать мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формировать представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

В результате освоения предмета «Английский язык» обучающиеся **научатся** достигать личностных результатов, что может выразиться в следующем:

В коммуникативной сфере

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические):

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

В результате освоения предмета «Английский язык» обучающиеся **научатся**

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

• уметь на базовом уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж, высказывать свое мнение о прочитанном/услышанном;

аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание доступных текстов небольшого объема в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

• читать вслух тексты различного объема, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

• находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравления с праздниками, короткое письмо-приглашение, письмо другу, рассказ о своей семье и своем доме;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

• распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

• знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельных литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);

• знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

• уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

• уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы, словари);

• уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

• представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

• уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде;

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

В результате освоения предмета «Английский язык» обучающиеся **научатся**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция*:**
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:
- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:
- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

В результате освоения предмета «Английский язык» обучающиеся **научатся**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуки иностранного языка;
- соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- знать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- знать о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- знать образцы художественного творчества на иностранном языке и средства иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

• вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)

Раздел 1. Давайте создадим журнал

Школьный журнал. Статьи. Личная информация. Детские стишки.

Раздел 2. Соревнования

Фотоконкурс. Один день из жизни… Первые фотографии. Современные фотоаппараты.

Раздел 3. На киностудии

Снимаем фильм. Съемочная группа. Спецэффекты. Каскадеры.

Раздел 4. На нефтяной установке

Поездка на нефтяную вышку. Приключения героев. Поиски сокровищ.

Раздел 5. В Америку!

Посещение тематического парка. Парк Гулливера в Санкт-Петербурге. Дж. Свифт «Приключение Гулливера». Описание главных героев.

Раздел 6. Мистер Биг строит планы

Приказы и планы мистера Бига. Описание людей: внешность и характер. Исследование космоса. Солнечная система.

Раздел 7. Путь, выбранный нами

Как избежать проблем? Следовать правильным путём. Подводная жизнь. Сокровища на затонувших кораблях.

Раздел 8. Праздники в Америке

Поездка за границу. Описание страны. Американцы – что это за люди? Празднование Рождества и Нового года в Америке.

Раздел 9. Где капсула?

Поиски заветной капсулы. Решение проблем. День из жизни Рики Морелла. Что ты за человек? Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Раздел 10. Интересы и хобби

Наши любимые / нелюбимые дела. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. Можно поговорить с мистером Риком Мореллом?

Преследование. Описание жилища. Местонахождение. Праздники и фестивали. Масленица.

Раздела 12. Исторические даты

День независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали: Pancake day.

Раздел 13. Остров мистера Бига

По следам мистера Бига. Даниэль Дефо «Приключения Робинзона Крузо». Обязанности по дому.

Раздел 14. Острова в Тихом океане

Развитие туризма. Записка в бутылке. Исторические даты России.

Раздел 15. Пещера мистера Бига

Попытка побега мистера Бига. Необычные отели мира. A. M. Hoberman «Отпуск».

Раздел 16. Прощальная вечеринка

Памятные даты и праздники. Планирование вечеринок. Приобретение опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (6 КЛАСС)

Раздел 1. Приветствия и представления

Приветствия и представления. Летние каникулы. Составление общих и специальных вопросов. Основные приветствия в английском языке. Отрывок из книги «Гарри Потер». Составление поздравительных открыток.

Раздел 2. Школьная жизнь

Распорядок дня. Школьные обязанности в разных странах. Наречие образа действия. Фразовые глаголы.

Раздел 3. Моя семья

Члены семьи. Притяжательный падеж имен существительных. Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. Мои любимые вещи

Хобби. Описание вещей (цвет, размер, форма…). То, что мы любим и не любим. Разделительные вопросы.

Раздел 5. Способности и таланты

Модальный глагол can. Известные люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом «Маугли и Типпи». Выражение согласия и несогласия.

Раздел 6. Жизнь животных

Домашние животные. Описание животных. Московский зоопарк.

Раздел 7. Открытка из-за рубежа

Англия или Великобритания? Артикли с географическими названиями. Сейшельские Острова. Написание писем и открыток.

Раздел 8. Праздники и путешествия

Посещение Лондона. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. Пассивный залог. Празднование Нового года (песни, стихи).

Раздел 9. Еда

Традиционная еда в Британии и России. Любимая еда. Рецепты. Делаем заказ в ресторане. Кто впервые сделал сэндвич?

Раздел 10. Школьная жизнь

Школьные предметы. Расписание. Школьная система в Британии и России. Что тебе больше всего нравится в школе? Настоящее продолженное время. Просьбы и требования.

Раздел 11. Наши дома

Типы домов в Британии. Оборот There is / There are. Альтернативные вопросы. В гостях хорошо, а дома лучше. Описание дома и комнаты.

Раздел 12. Магазины и покупки

Магазины и товары. Кто изобрел джинсы? Спрашиваем цены. Лучший подарок для поп-звезды. Школьная форма: да или нет. Работа с текстом «High Streets». Питание и фитнес.

Раздел 13. Известные люди

Шерлок Холмс – великий детектив. Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Артур Конан Дойл. Поздравления с днем рождения.

Раздел 14. Мир компьютеров

Компьютеры и другие девайсы. Воображаемые ситуации в настоящем времени. Прекрасный мир компьютеров. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Русский музей виртуальных компьютеров.

Раздел 15. Телевидение

Телевидение в Британии и России. Дети и ТВ. Наши любимые телевизионные передачи.

Раздел 16. Мир музыки

Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Известные композиторы. Музыкальные жанры. Известные музыкальные группы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (7 КЛАСС)

Раздел 1. Сравнение школ в разных странах

Сравниваем школы разных стран. Школьные системы. Образование в Древней Греции. Школьная форма: за и против. Для чего ходить в школу? Школьная жизнь в Британии. Школьная система в России.

Раздел 2. Лучший путь в школу. Транспорт

Виды транспорта. Как добраться до дома? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Заполнение анкет. Виды транспорта в Лондоне. Велосипед: за и против.

Раздел 3. Разговор о былых временах

Разговор о старых временах. Интервью с мистером Спреттом. Письма из прошлого.

Раздел 4. Мир животных

Дикие животные. Вымирающие животные. Краткие формы глаголов. Московский зоопарк.

Раздел 5. Чем заняться в школе

Школьные кружки и секции. Проект «Моя страна». Сложноподчиненные предложения с союзом if .

Раздел 6. Мой американский опыт

США: история и география. Национальности, проживающие в Америке. Употребление артиклей с географическими названиями.

Раздел 7. Карманные деньги

Интервью-опрос. Вежливые обращения и просьбы. Модальные глаголы.

Раздел 8. Невероятные тайны

Загадки и удивительные факты. Кентервильское привидение. Описание внешности людей. Происхождение слова Доллар.

Раздел 9. Свободное время

Чем можно заняться в свободное время. Конструкция to be going to do smth. Хобби. Составление приглашений. Написание формальных и неформальных писем. Особые дни в Великобритании, Америке и Канаде.

Раздел 10. Исследование Австралии

Краткий справочник Австралии. Русский исследователь Миклухо Маклай. Предсказание будущего. Даты и числа.

Раздел 11. Опыт работы

Профессии и обязанности. Неполный рабочий день для подростков. Заполнение формы «Заявление на работу». Разные способы выражения будущего действия. Заявление о принятии на работу.

Раздел 12. Молодежь и проблемы общества

Проблемы подростков. Детский труд в Америке. Волонтерское движение. Поговорим о будущих профессиях. Работа с текстом «Star Pilot». Профессии наших родителей.

Раздел 13. Письмо из США

Работа с текстом «Акулы». Обобщение (nobody, everybody, somebody…). Достопримечательности Америки. Жалобы (too much, not enough).

Раздел 14. Мудрость планеты

Английский международный язык. Британский и американский английский. Страны, языки, национальности. Работа с текстом «Четыре самых загадочных мест в мире». I wish… Высказывание сожаления. Система управления Объединенного Королевства и США.

Раздел 15. Описываем характер

Черты характера людей. Косвенная речь.

Раздел 16. Хороший ли ты друг

Письма друзей. Верные друзья. История паралимпийских игр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (8 КЛАСС)

Раздел 1. Кто я?

Говорим о личностях. Прилагательные, описывающие личность. Описание людей по фотографии. Интересы людей. Работа с текстом "Russia and the Russians". Английские контакты. "Jay's job". Рассказ о себе (внешность, черты характера, интересы). Выражение интереса (слова и выражения).

Раздел 2. Глобальный путешественник

Путешествие по свету. Составление плана путешествий. Работа с текстом «Charity Challenge». Места для проживания туристов. «Каникулы, виды отдыха, путешествия». Получение дополнительной информации. Электронные письма. Реклама путешествий.

Раздел 3. Взросление

Школа. Конструкция used to. Работа с текстом «A Gift or a Curse». Образование, учеба. Нет ничего невозможного. Воспоминания об учебе в начальной школе.

Раздел 4. Вдохновение

Художники и писатели. Почему сон лучшее лекарство. Факты о сне. Правда или ложь. «Jonathan's Story». Значимые дни в нашей жизни. Биография Сэмюэлья Тэйлора Кольриджа. Создатель современного телевидения – Владимир Зворыкин. Захватывающие истории изобретений.

Раздел 5. Нет места лучше, чем дом

Виды домов. Описание фотографий, изображающих жилища людей. Умный дом - дом будущего.

Раздел 6. Съешь это

Еда. Образ жизни. Различные диеты. Вегетарианцы. Рестораны, кафе, пиццерии. Жалобы и извинения. Тренируйте свой мозг. Заполнение анкет. Здоровая еда.

Раздел 7. Взгляд в будущее

Технологии будущего. Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды. Жизнь Нострадамуса. Будущее нашей школы (региона, страны) в следующие 10 лет.

Раздел 8. Мир работы

Профессии и работа. Моя будущая профессия. Работа с текстом «Nice Work if You Can Get It ...». Необычные профессии. Подача заявления на работу. Резюме. Поиск работы. Объявления. Давайте помечтаем.

Раздел 9. Любовь и доверие

Взаимоотношения в семье. Работа с текстом «Любовь, которая длилась 50 лет». Фразовые глаголы. Великие истории любви всех времен. Работа с рассказом «Sunshine». Говорим о профессиях. Взаимоотношения молодых людей. Мировые столицы: Москва и Лондон. Выражение согласия и несогласия.

Раздел 10. Средства массовой информации

Разнообразие СМИ. Неделя без телевизора. Анкета на тему «Зависишь ли ты от ТВ?». Альтернативные мероприятия просмотру телевизора. Описание фотографий. Принимаем участие в беседах и обсуждениях. Что не так с сегодняшней молодежью? Написание письма в редакцию газеты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (9 КЛАСС)

Раздел 1. Развлеки нас!

Обзор кинофильмов. Прямая и Косвенная речь. О граффити. Неформальные письма и записки.

Раздел 2. Здоровые привычки

Заболевания, симптомы, лекарства, лечение. Модальные глаголы. Электронные сообщения.

Раздел 3. Европа, Европа

Статьи о Европе. Евровидение. Официальные письма.

Раздел 4. Присоединяйтесь к нашему клубу!!!

Интервью. Обсуждение радиопрограмм. Рок и рокеры. Модные направления.

Раздел 5. Следовать современным технологиям

Личные вебсайты. Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное. Опасности интернета. Портативные телефоны: гуляй и болтай.

Раздел 6. Око за око

Необычные наказания. Прошедшие времена простое, длительное и завершенное. Реклама для потерянных вещей.

Раздел 7. Он/она

Почему люди невыносимы… Как папа, так и сын. Как и чем отличаются мальчики и девочки.

Раздел 8. Мир вокруг

Как может наступить конец света. Планы на будущее: организация, планы, решения. Презентации.

Раздел 9. Удивительные животные

Взгляд человека на животных. Выражение вероятности. Мнение эссе о зоопарке.

Раздел 10. Лидеры и их последователи

Биографии выдающихся людей. Описание лидеров и их последователей. Концепция Яркий цветной мозг. Обсуждение биографий известных людей. Благотворительность. Молодые активисты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)

Раздел 1. Давайте создадим журнал

Школьный журнал. Статьи. Личная информация. Детские стишки.

Раздел 2. Соревнования

Фотоконкурс. Один день из жизни… Первые фотографии. Современные фотоаппараты.

Раздел 3. На киностудии

Снимаем фильм. Съемочная группа. Спецэффекты. Каскадеры.

Раздел 4. На нефтяной установке

Поездка на нефтяную вышку. Приключения героев. Поиски сокровищ.

Раздел 5. В Америку!

Посещение тематического парка. Парк Гулливера в Санкт-Петербурге. Дж. Свифт «Приключение Гулливера». Описание главных героев.

Раздел 6. Мистер Биг строит планы

Приказы и планы мистера Бига. Описание людей: внешность и характер. Исследование космоса. Солнечная система.

Раздел 7. Путь, выбранный нами

Как избежать проблем? Следовать правильным путём. Подводная жизнь. Сокровища на затонувших кораблях.

Раздел 8. Праздники в Америке

Поездка за границу. Описание страны. Американцы – что это за люди? Празднование Рождества и Нового года в Америке.

Раздел 9. Где капсула?

Поиски заветной капсулы. Решение проблем. День из жизни Рики Морелла. Что ты за человек? Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Раздел 10. Интересы и хобби

Наши любимые / нелюбимые дела. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. Можно поговорить с мистером Риком Мореллом?

Преследование. Описание жилища. Местонахождение. Праздники и фестивали. Масленица.

Раздела 12. Исторические даты

День независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали: Pancake day.

Раздел 13. Остров мистера Бига

По следам мистера Бига. Даниэль Дефо «Приключения Робинзона Крузо». Обязанности по дому.

Раздел 14. Острова в Тихом океане

Развитие туризма. Записка в бутылке. Исторические даты России.

Раздел 15. Пещера мистера Бига

Попытка побега мистера Бига. Необычные отели мира. A. M. Hoberman «Отпуск».

Раздел 16. Прощальная вечеринка

Памятные даты и праздники. Планирование вечеринок. Приобретение опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (6 КЛАСС)

Раздел 1. Приветствия и представления

Приветствия и представления. Летние каникулы. Составление общих и специальных вопросов. Основные приветствия в английском языке. Отрывок из книги «Гарри Потер». Составление поздравительных открыток.

Раздел 2. Школьная жизнь

Распорядок дня. Школьные обязанности в разных странах. Наречие образа действия. Фразовые глаголы.

Раздел 3. Моя семья

Члены семьи. Притяжательный падеж имен существительных. Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. Мои любимые вещи

Хобби. Описание вещей (цвет, размер, форма…). То, что мы любим и не любим. Разделительные вопросы.

Раздел 5. Способности и таланты

Модальный глагол can. Известные люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом «Маугли и Типпи». Выражение согласия и несогласия.

Раздел 6. Жизнь животных

Домашние животные. Описание животных. Московский зоопарк.

Раздел 7. Открытка из-за рубежа

Англия или Великобритания? Артикли с географическими названиями. Сейшельские Острова. Написание писем и открыток.

Раздел 8. Праздники и путешествия

Посещение Лондона. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. Пассивный залог. Празднование Нового года (песни, стихи).

Раздел 9. Еда

Традиционная еда в Британии и России. Любимая еда. Рецепты. Делаем заказ в ресторане. Кто впервые сделал сэндвич?

Раздел 10. Школьная жизнь

Школьные предметы. Расписание. Школьная система в Британии и России. Что тебе больше всего нравится в школе? Настоящее продолженное время. Просьбы и требования.

Раздел 11. Наши дома

Типы домов в Британии. Оборот There is / There are. Альтернативные вопросы. В гостях хорошо, а дома лучше. Описание дома и комнаты.

Раздел 12. Магазины и покупки

Магазины и товары. Кто изобрел джинсы? Спрашиваем цены. Лучший подарок для поп-звезды. Школьная форма: да или нет. Работа с текстом «High Streets». Питание и фитнес.

Раздел 13. Известные люди

Шерлок Холмс – великий детектив. Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Артур Конан Дойл. Поздравления с днем рождения.

Раздел 14. Мир компьютеров

Компьютеры и другие девайсы. Воображаемые ситуации в настоящем времени. Прекрасный мир компьютеров. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Русский музей виртуальных компьютеров.

Раздел 15. Телевидение

Телевидение в Британии и России. Дети и ТВ. Наши любимые телевизионные передачи.

Раздел 16. Мир музыки

Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Известные композиторы. Музыкальные жанры. Известные музыкальные группы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (7 КЛАСС)

Раздел 1. Сравнение школ в разных странах

Сравниваем школы разных стран. Школьные системы. Образование в Древней Греции. Школьная форма: за и против. Для чего ходить в школу? Школьная жизнь в Британии. Школьная система в России.

Раздел 2. Лучший путь в школу. Транспорт

Виды транспорта. Как добраться до дома? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Заполнение анкет. Виды транспорта в Лондоне. Велосипед: за и против.

Раздел 3. Разговор о былых временах

Разговор о старых временах. Интервью с мистером Спреттом. Письма из прошлого.

Раздел 4. Мир животных

Дикие животные. Вымирающие животные. Краткие формы глаголов. Московский зоопарк.

Раздел 5. Чем заняться в школе

Школьные кружки и секции. Проект «Моя страна». Сложноподчиненные предложения с союзом if .

Раздел 6. Мой американский опыт

США: история и география. Национальности, проживающие в Америке. Употребление артиклей с географическими названиями.

Раздел 7. Карманные деньги

Интервью-опрос. Вежливые обращения и просьбы. Модальные глаголы.

Раздел 8. Невероятные тайны

Загадки и удивительные факты. Кентервильское привидение. Описание внешности людей. Происхождение слова Доллар.

Раздел 9. Свободное время

Чем можно заняться в свободное время. Конструкция to be going to do smth. Хобби. Составление приглашений. Написание формальных и неформальных писем. Особые дни в Великобритании, Америке и Канаде.

Раздел 10. Исследование Австралии

Краткий справочник Австралии. Русский исследователь Миклухо Маклай. Предсказание будущего. Даты и числа.

Раздел 11. Опыт работы

Профессии и обязанности. Неполный рабочий день для подростков. Заполнение формы «Заявление на работу». Разные способы выражения будущего действия. Заявление о принятии на работу.

Раздел 12. Молодежь и проблемы общества

Проблемы подростков. Детский труд в Америке. Волонтерское движение. Поговорим о будущих профессиях. Работа с текстом «Star Pilot». Профессии наших родителей.

Раздел 13. Письмо из США

Работа с текстом «Акулы». Обобщение (nobody, everybody, somebody…). Достопримечательности Америки. Жалобы (too much, not enough).

Раздел 14. Мудрость планеты

Английский международный язык. Британский и американский английский. Страны, языки, национальности. Работа с текстом «Четыре самых загадочных мест в мире». I wish… Высказывание сожаления. Система управления Объединенного Королевства и США.

Раздел 15. Описываем характер

Черты характера людей. Косвенная речь.

Раздел 16. Хороший ли ты друг

Письма друзей. Верные друзья. История паралимпийских игр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (8 КЛАСС)

Раздел 1. Кто я?

Говорим о личностях. Прилагательные, описывающие личность. Описание людей по фотографии. Интересы людей. Работа с текстом "Russia and the Russians". Английские контакты. "Jay's job". Рассказ о себе (внешность, черты характера, интересы). Выражение интереса (слова и выражения).

Раздел 2. Глобальный путешественник

Путешествие по свету. Составление плана путешествий. Работа с текстом «Charity Challenge». Места для проживания туристов. «Каникулы, виды отдыха, путешествия». Получение дополнительной информации. Электронные письма. Реклама путешествий.

Раздел 3. Взросление

Школа. Конструкция used to. Работа с текстом «A Gift or a Curse». Образование, учеба. Нет ничего невозможного. Воспоминания об учебе в начальной школе.

Раздел 4. Вдохновение

Художники и писатели. Почему сон лучшее лекарство. Факты о сне. Правда или ложь. «Jonathan's Story». Значимые дни в нашей жизни. Биография Сэмюэлья Тэйлора Кольриджа. Создатель современного телевидения – Владимир Зворыкин. Захватывающие истории изобретений.

Раздел 5. Нет места лучше, чем дом

Виды домов. Описание фотографий, изображающих жилища людей. Умный дом - дом будущего.

Раздел 6. Съешь это

Еда. Образ жизни. Различные диеты. Вегетарианцы. Рестораны, кафе, пиццерии. Жалобы и извинения. Тренируйте свой мозг. Заполнение анкет. Здоровая еда.

Раздел 7. Взгляд в будущее

Технологии будущего. Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды. Жизнь Нострадамуса. Будущее нашей школы (региона, страны) в следующие 10 лет.

Раздел 8. Мир работы

Профессии и работа. Моя будущая профессия. Работа с текстом «Nice Work if You Can Get It ...». Необычные профессии. Подача заявления на работу. Резюме. Поиск работы. Объявления. Давайте помечтаем.

Раздел 9. Любовь и доверие

Взаимоотношения в семье. Работа с текстом «Любовь, которая длилась 50 лет». Фразовые глаголы. Великие истории любви всех времен. Работа с рассказом «Sunshine». Говорим о профессиях. Взаимоотношения молодых людей. Мировые столицы: Москва и Лондон. Выражение согласия и несогласия.

Раздел 10. Средства массовой информации

Разнообразие СМИ. Неделя без телевизора. Анкета на тему «Зависишь ли ты от ТВ?». Альтернативные мероприятия просмотру телевизора. Описание фотографий. Принимаем участие в беседах и обсуждениях. Что не так с сегодняшней молодежью? Написание письма в редакцию газеты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (9 КЛАСС)

Раздел 1. Развлеки нас!

Обзор кинофильмов. Прямая и Косвенная речь. О граффити. Неформальные письма и записки.

Раздел 2. Здоровые привычки

Заболевания, симптомы, лекарства, лечение. Модальные глаголы. Электронные сообщения.

Раздел 3. Европа, Европа

Статьи о Европе. Евровидение. Официальные письма.

Раздел 4. Присоединяйтесь к нашему клубу!!!

Интервью. Обсуждение радиопрограмм. Рок и рокеры. Модные направления.

Раздел 5. Следовать современным технологиям

Личные вебсайты. Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное. Опасности интернета. Портативные телефоны: гуляй и болтай.

Раздел 6. Око за око

Необычные наказания. Прошедшие времена простое, длительное и завершенное. Реклама для потерянных вещей.

Раздел 7. Он/она

Почему люди невыносимы… Как папа, так и сын. Как и чем отличаются мальчики и девочки.

Раздел 8. Мир вокруг

Как может наступить конец света. Планы на будущее: организация, планы, решения. Презентации.

Раздел 9. Удивительные животные

Взгляд человека на животных. Выражение вероятности. Мнение эссе о зоопарке.

Раздел 10. Лидеры и их последователи

Биографии выдающихся людей. Описание лидеров и их последователей. Концепция Яркий цветной мозг. Обсуждение биографий известных людей. Благотворительность. Молодые активисты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№ урока	Раздел / Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Давайте создадим журнал	6	Написание газетной статьи Аудирование Контроль письма
2	Соревнования	6	Составление диалогов и анкет на заданную тему Сообщение на тему «Здоровый образ жизни» Чтение текстов с выбором ответов
3	На киностудии	6	Презентации, сообщения на заданную тему
4	На нефтяной установке	8	Аудирование Изложение Сообщения на заданную тему Лексико-грамматический тест
5	В Америку!	6	Сообщение на заданную тему Аудирование Контроль чтения
6	Мистер Биг строит планы	5	Аудирование Контроль письма
7	Путь, выбранный нами	4	Чтение текста с извлечением необходимой информации
8	Праздники в Америке	8	Аудирование Изложение Лексико-грамматический тест
9	Где капсула?	7	Пересказ текста Сообщение на заданную тему Аудирование
10	Интересы и хобби	7	Сообщения, доклады на заданную тему Контроль письма Аудирование Чтение текста с извлечением необходимой информации
11	Можно поговорить с мистером Риком Мореллом?	7	Ведение телефонного опроса на заданную тему
12	Исторические даты	10	Сообщения, доклады на заданную тему Аудирование Лексико-грамматический тест
13	Остров мистера Бига	5	Чтение текста с извлечением необходимой информации Пересказ текста
14	Острова в Тихом океане	7	Контроль чтения Контроль письма Сообщения на заданную тему

15	Пещера мистера Бига	4	Техника чтения Аудирование
16	Прощальная вечеринка	9	Лексико-грамматический тест Аудирование Составление диалогов и анкет на заданную тему

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№ урока	Раздел / Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Приветствия и представления	8	Этикетный диалог-приветствие Диалог – расспрос
2	Школьная жизнь	6	Составление диалогов и анкет на заданную тему Сообщение на тему «Моя школа» Активизация грамматических конструкций
3	Моя семья	12	Презентации, сообщения на заданную тему Поисковое чтение Диалог – расспрос на основе текста
4	Мои любимые вещи	4	Ведение телефонного опроса на заданную тему Аудирование Лексико-грамматический тест
5	Способности и таланты	4	Написание sms, e-mail, личных писем Сообщение на заданную тему Аудирование
6	Жизнь животных	4	Аудирование Контроль письма Подбор иллюстраций к содержанию прочитанного
7	Открытка из-за рубежа	4	Активизация грамматических конструкций Чтение текста с извлечением необходимой информации
8	Праздники и путешествия	7	Пересказ от лица главных героев Аудирование Изложение Лексико-грамматический тест
9	Еда	6	Диалог – расспрос Сообщение на заданную тему Аудирование
10	Школьная жизнь	7	Сообщения, доклады на заданную тему Письменные ответы на вопросы Аудирование Чтение текста с извлечением необходимой информации
11	Наши дома	6	Составление письма по образцу Письменные ответы на вопросы Изучающее чтение Описание дома

12	Магазины и покупки	12	Диалог-расспрос Поисковое чтение Лексико-грамматический тест
13	Известные люди	6	Кроссворд Активизация грамматических конструкций Сообщения на заданную тему
14	Мир компьютеров	5	Диалог – обмен предложениями Лексическая игра Ознакомительное чтение
15	Телевидение	3	Сообщения по теме Активизация грамматических конструкций
16	Мир музыки	11	Лексико-грамматический тест Аудирование Письменные ответы на вопросы по тексту Сопоставление текста с иллюстрациями Диалог – обмен мнениями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№ урока	Раздел / Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Сравнение школ в разных странах	10	Аудирование Контроль письма Ознакомительное чтение
2	Лучший путь в школу. Транспорт	7	Составление диалогов и анкет на заданную тему Сообщение на тему «Городской транспорт» Чтение текстов с выбором ответов
3	Разговор о былых временах	9	Презентации, сообщения на заданную тему Активизация грамматических конструкций
4	Мир животных	5	Ознакомительное чтение Аудирование Лексико-грамматический тест
5	Чем заняться в школе	3	Сообщение на заданную тему Аудирование
6	Мой американский опыт	4	Аудирование Контроль письма Монолог – описание
7	Карманные деньги	4	Лексическая игра Чтение текста с извлечением необходимой информации
8	Невероятные тайны	7	Пересказ от лица главных героев Аудирование Активизация грамматических конструкций Лексико-грамматический тест
9	Свободное время	6	Диалог – обмен мнениями Сообщение на заданную тему Аудирование
10	Исследование Австралии	4	Сообщения, доклады на заданную тему Контроль письма Аудирование Чтение текста с извлечением необходимой информации
11	Опыт работы	5	Активизация грамматических конструкций Сопоставление текста с иллюстрациями
12	Молодежь и проблемы общества	16	Ознакомительное чтение Письменные ответы на вопросы Диалог – обмен предложениями Лексико-грамматический тест

13	Письмо из США	6	Письмо – ответ Ознакомительное чтение Активизация грамматических конструкций
14	Мудрость планеты	8	Монолог – описание Активизация грамматических конструкций
15	Описываем характер	4	Описание по образцу Викторина
16	Хороший ли ты друг	7	Сообщения на заданную тему Активизация грамматических конструкций Лексико-грамматический тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

№ урока	Раздел / Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Кто я?	11	Активизация грамматических конструкций Аудирование Контроль письма
2	Глобальный путешественник	15	Составление диалогов и анкет на заданную тему Сообщение на тему «Путешествия в нашей жизни» Чтение текстов с выбором ответов
3	Взросление	9	Презентации, сообщения на заданную тему Активизация грамматических конструкций Лексико-грамматический тест
4	Вдохновение	9	Ведение телефонного опроса на заданную тему Аудирование Изложение
5	Нет места лучше, чем дом	5	Сообщение на заданную тему Аудирование Диалог – обсуждение
6	Съешь это	8	Аудирование Контроль письма Активизация грамматических конструкций
7	Взгляд в будущее	9	Использование изученной лексики в речи Чтение текста с извлечением необходимой информации Лексико-грамматический тест
8	Мир работы	14	Пересказ от лица главных героев Аудирование Изложение
9	Любовь и доверие	12	Проведение телешоу Сообщение на заданную тему Аудирование
10	Средства массовой информации	13	Сообщения, доклады на заданную тему Контроль письма Аудирование Чтение текста с извлечением необходимой информации Лексико-грамматический тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)

№ урока	Раздел / Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Развлеки нас!	10	Составление отзыва о фильме Аудирование Контроль письма Лексико-грамматический тест
2	Здоровые привычки	9	Составление диалогов и анкет на заданную тему Сообщение на тему «Здоровый образ жизни» Чтение текстов с выбором ответов Лексико-грамматический тест
3	Европа, Европа	9	Презентации, сообщения на заданную тему
4	Присоединяйтесь к нашему клубу!!!	8	Ведение телефонного опроса на заданную тему Аудирование Изложение
5	Следовать современным технологиям	13	Написание sms, e-mail, личных писем Сообщение на заданную тему Аудирование Перевод инструкции бытовой техники
6	Око за око	6	Аудирование Контроль письма Лексико-грамматический тест
7	Он/она	6	Перевод песен Чтение текста с извлечением необходимой информации
8	Мир вокруг	13	Пересказ от лица главных героев Аудирование Изложение Лексико-грамматический тест
9	Удивительные животные	14	Проведение телешоу Сообщение на заданную тему Аудирование
10	Лидеры и их последователи	14	Сообщения, доклады на заданную тему Контроль письма Аудирование Чтение текста с извлечением необходимой информации