Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей русского
и родного языка и литературы
Руководитель_____Е.М. Екишева_
Протокол № __1_ от _28.08.2019_г

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____Е.В. Верёвкина

Приказ №140__ –ОД от
30.08.2019_г

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

Уровень: **основное общее образование**

Курс **«Родной язык» (русский)**

Класс: **5-9**

Срок реализации**: 5 лет**

Коллектив учителей: 1. Воронцова Е.Г.
2. Екишева Е.М.
3. Хаернасова Г.М.
4. Вакула Н.В
5. Ядрицова Е.В.

Уфа 2019

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык» (русский)

Личностные результаты
5 класс.

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

6 класс.

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- своение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; •Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

7 класс.

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- сознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

8 класс.

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

9 класс.

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Учащийся научится:
- владеть всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
- адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; пользоваться разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; уметь применять на практике основные правила орфографии и пунктуации;
- свободно участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки при

анализе языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.
5 класс

Ученик научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• опознавать различные выразительные средства языка; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

6 класс.

Учащийся научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
• проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
• использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• опознавать различные выразительные средства языка;
• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

7-8 класс

Учащийся научится:
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться:
• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка; •писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты;
• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать различные виды словарей.

Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание программы учебного предмета

«Родной язык» (русский)

5 класс

Речь
О речи как предмете изучения. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Беседа. Правила беседы.

Текст
Текст. Признаки текста. Тема текста. Что значит писать и говорить на тему? Основная мысль текста. Абзац как часть текста. План текста. Простой и сложный план. Текст и фрагменты текста. Связь предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. Чтение ознакомительное и изучающее

Стили речи
Разговорный и книжные стили речи. Научный стиль, художественный стиль. Метафора. Переносное значение слова. Сравнение

Типы речи
Повествование. Построение рассказа. Описание предмета, описание животного. Эпитеты. Составление текстов – описаний с включением эпитетов. Рассуждение и его построение. Композиция полного рассуждения. Составление текстов - рассуждений.

Текст. Повторение
Словари. Словарная статья. Способы толкования лексического значения слова. Синонимы и антонимы. Фразеологические обороты. Лексические средства связи предложений в тексте.
Наш помощник - толковый словарь. Работа с лексическим толкованием слов. Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов. Нахождение синонимов и антонимов в тексте.

6 класс

Текст
Признаки текста. Структура текста. Простой и сложный план. Описание помещения. Сжатый пересказ исходного текста. Художественные средства выразительности. Эпитеты. Сравнение. Описание пейзажа по картине. Сравнение. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Эпиграф. Различные сферы употребления устной публичной речи. Публичное выступление о народных промыслах. Лексические средства связи предложений в тексте Описательный оборот.

Книжные стили
Официально - деловой стиль. Оформление заявления, объявления. Составление автобиографии. Оформление адреса на конверте.

Типы речи
Повествование. Рассказ и его композиция. Метафора. Нахождение метафоры в стихотворных текстах. Описание. Описание природы. Зима. Олицетворение. Описание помещения. Описание комнаты по картине (краткое и подробное). Описание одежды, костюма. Составление краткого и подробного описания любой одежды. Описание книги. Компоненты описания книги. Написание сочинения – описания книги (в письме другу). Рассуждение. Средства связи частей рассуждения. Рассуждение в разных стилях речи (научном, художественном.)
Текст. Морфологические средства связи. Местоимение
Повторение. Текст. Признаки текста. Стиль и тип речи. Средства выразительности.

7 класс

Текст. Признаки текста. Структура текста. Заголовок текста. Выразительные средства.

Типы речи. Описание. Описание общего вида местности. Сочинение по картине или по личным впечатлениям. Описание действий. Сочинение «Мое

любимое занятие». Повествование. Рассуждение. Рассказ на основе услышанного.

Сочетание разных типов речи в одном тексте. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге. Написание отзыва на художественное произведение. Отзыв о научно- популярной книге. Характеристика литературного героя. Сравнительная характеристика литературных героев.
Книжные стили. Публицистический стиль. Интервью – жанр публицистики.
Текст. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.

Повторение. Текст. Признаки текста. Стиль и тип речи. Средства выразительности.

8 класс.

Повторение изученного в 5-7 классах. Богатство и красота русского языка. Текст. Стили речи. Типы речи. Виды связи предложений в тексте. Текст. Признаки текста Средства связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Речь устная и письменная. Уметь говорить и слушать.. Пишут всегда для кого-то: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, уместность употребления языковых средств. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Что значит талантливый читатель? Словесное рисование. Сочинение в жанре портретного очерка. Определение понятия

Текст. Микротема. Микротекст. Анализ текста: очерк, репортаж. **Основные способы и средства связи предложений в тексте.** Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение на морально-этическую тему.

Композиционные формы сочинения. Киносценарий. Составление сценария. Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы. Разновидность рассуждения — сравнение. Психологический портрет.

Повторение
Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов. Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза, оксюморон, градация, инверсия, эллипсис, умолчание.

9 класс

Композиционные формы сочинений.
Творческое воображение и память — основа создания текста. Как описать музыкальное произведение. Проект «Экскурсия в музей любимого художника» (описание картины). Умолчание как средство выразительности. Описание по картине. Психологический портрет. Сравнение описаний портрета. Рассказ. Композиция рассказа. Устное описание картины. Воспоминание о книге. Отзыв. Синтаксические средства сравнения: бессоюзное сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Текст-сравнение. Рецензия на книгу. Аннотация. Парцелляция. Градация. Сравнение в произведениях А.Пушкина и М.Лермонтова. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Стили речи. Обобщение и углубление изученного. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Доклад на лингвистическую тему. Официально-деловой стиль речи. Автобиография. Публицистический стиль речи. Фоторепортаж. Художественный стиль речи. Сравнение в поэме Н.Гоголя «Мертвые души».

Повторение. Приемы сжатия текста.

Тематическое планирование учебного предмета

«Родной язык» (русский)

5 класс (17 часов)

№ урока	Раздела/Тема	Количество часов	Практическая часть/ Количество часов
1	Речь	2	
2	Текст	4	Пересказ как форма контроля
3	Стили речи	3	
4	Типы речи	5	Соч.-1
5	Текст. Повторение	4	Соч.-2
	Итого	**17**	Соч.-2

Тематическое планирование учебного предмета

«Родной язык» (русский)

6 класс (17 часов)

№	Раздела/Тема	Количество часов	Практическая часть/ Количество часов
1	Текст. Признаки текста. Структура текста.	3	
2	Художественные средства выразительности. Эпитет.	4	Соч.-2
3	Типы речи.	5	Соч.-2 КД-1
4	Лексические средства связи предложений в тексте.	1	
5	Стили речи.	3	Соч.-1
6	Мофологические средства связи предложений в тексте.	1	
	Итого	**17**	

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык».

7 класс (17 часов)

№	**Раздел /Тема**	**Количество часов**	**Практическая часть/количество часов**
1	Что такое текст.	1	
2	Выразительные средства, используемые в речи.	1	
3	Типы речи. Описание.	3	Соч.-2

4	Рассуждение.	2	Соч.-2 Изл.-1
5	Повествование. Рассказ на основе услышанного.	2	Соч.-3
6	Сочетание разных типов речи в одном тексте.	5	Соч.-4 КР-1
7	Публицистический стиль	3	
	ИТОГО:	17	Соч.-11 Изл.-1 КР-1

Тематическое планирование учебного предмета

«Родной язык» (русский)

8 класс (17 часов)

№ урока	Раздела/Тема	Количество часов	Практическая часть/ Количество часов
1	Текст	4	Изл.-1
2	Речь	4	Соч.-1
3	Анализ текста	4	Пересказ как форма контроля
4	Киносценарий.	1	
5	Текст. Повторение	4	Соч.-2
	Итого	**17**	Соч.-2

Тематическое планирование учебного предмета

«Родной язык» (русский)

9 класс (17 часов)

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Практическая часть/ Количество часов
1	Композиционные формы сочинений.	5	Соч.-3
2	Средства выразительности в тексте.	1	
3	Текст. Композиция рассказа.	1	
4	Воспоминание о книге. Отзыв.	1	Соч.-1
5	Рецензия на книгу. Аннотация.	1	Соч.-1
6	Синтаксические средства выразительности.	2	
7	Стили речи. Обобщение и углубление изученного.	5	КР-1
8	Приемы сжатия текста.	1	Изл.-1
	Итого	**17**	