02.29.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей общественных дисциплин
Руководитель _____
А.Р.Галеева
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Е.В. Верёвкина
Приказ № 140 – ОД от 30.08.2019 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: **основное общее образование**

Предмет: **География**

Класс: **5 - 9**

Срок реализации: **5 лет**

Коллектив учителей: 1.Пазухина Е.П.
2. Галеева А.Р.

Уфа 2019

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. ……..3-4

2.Содержание учебного предмета, курса ……5-33

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы ……34-38

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

• формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

• овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

Наука география

Введение. Зачем нам изучать географию и как мы будем её изучать**.** Методы географической науки: сравнительно- описательный, картографический, экспедиционный.

Наблюдать и прогнозировать процессы – задача науки географии

На какой Земле мы живём

Как люди открывали Землю. (Древнегреческие учёные: Аристотель, Эратосфен Птолемей), Васко да Гамы, Христофор Колумб. Путешествия Марко Поло, Афанасия Никитина.

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х.Колумб, А.Веспуччи, Васко да Гама, Ф.Магеллан, Э.Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г.Гудзон, А. Тасман, С.Дежнев).

Эпоха Великих географических открытий Нового (открытие света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.Беринг и А.Чириков, Д.Кук, Г.И.Шелихов, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев).

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России, Австралии и Океании, Антарктиды: В.Беринг и А.Чириков, Д. Кук, Н.Н.Миклухо-Маклай, Г.И.Шелихов, П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский).

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать письменные тексты и устные сообщения;

- использовать географические знания в повседневной жизни;

Планета Земля

Как устроена солнечная система. Земля – планета солнечной системы. Движение Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Как устроена планета. Материки и части света. Географические оболочки: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

- работать по карте, уметь находить тропики, полярные круги;
- находить пояса освещенности, дни летнего и зимнего солнцестояния.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться по карте и применять в учебном процессе.

План и карта

Масштаб. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности, учебного кабинета. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сетка: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

<u>Практические работы:</u>

1. Составление плана местности

2. Определение географических координат

3. Сравнительная характеристика план местности и географическая карта

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

Литосфера - твёрдая оболочка Земли

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора - верхняя часть литосферы. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

1. Работа по контурной карте - распространение вулканов и землетрясений

2. Описание равнины по плану

3. Сравнительная характеристика гор.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• определять горные породы и минералы по внешнему признаку;

• находить по карте области землетрясений;

• определять относительную и абсолютную высоту по карте

Выпускник получит возможность научиться:

• определять горные породы и минералами;

• работать по картам атласа и контурными картами;

• использовать географические знания в повседневной жизни

6 классс

Земля как планета

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

- работать по карте, уметь находить тропики, полярные круги;
- находить пояса освещенности, дни летнего и зимнего солнцестояния.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться по карте и применять в учебном процессе

Географическая карта

Масштаб. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта–особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сетка: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

Литосфера

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора - верхняя часть литосферы. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Движения земной коры и их проявления на

земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

1. Описание географического положения гор в таблице

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• определять горные породы и минералы по внешнему признаку;

• находить по карте области землетрясений;

• определять относительную и абсолютную высоту по карте

Выпускник получит возможность научиться:

• определять горные породы и минералами;

• использовать географические знания в повседневной жизни

Атмосфера

. Строение и состав воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

1. Построение графика температур. Определение средней температуры воздуха.

2. Описание климата своей местности по типовому плану

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- описывать погоду своей местности;

Гидросфера

Строение и состав гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли**.** Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища**.** Человек и гидросфера.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• объяснять особенности Мирового круговорота воды в природе;

• находить реки, озера по карте, определять режим и питание рек, происхождение озер

Выпускник получит возможность научиться:

• определять тип климата, зависимость климата от климатообразующихся факторов

• использовать знания о климате в повседневной жизни;

Биосфера

Биосфера – живая оболочка Земли. Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот вещества. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера**.** Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Почва и географическая оболочка

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*;*

7 класс

Литосфера - подвижная твердь

Суша в океане. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы "Литосферные плиты, прогноз размещения материков и океанов в будущем"

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научиться:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств проводить их простейшую квалификацию;

• составлять диаграммы и картосхемы;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• создавать письменные тексты и сообщения о географических явлениях;

Атмосфера – мастерская климата

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.

Практическая работа:

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам;

2. Определение показателей климата различных регионов планеты.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научиться:

• работать с климатическими картами;

• определять климатические пояса и области, сравнивать климатообразующие факторы;

• описывать климатограммы, проводить сравнение;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о климате в повседневной жизни;

• самостоятельно проводить наблюдение за изменением климата на планете;

Мировой океан – синяя бездна

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана

Географическая оболочка – живой механизм

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа:

1. Описание природных зон по картам атласа

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научиться:

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;

• выявлять по картам зональности в природе материков;

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочки;

Человек – хозяин планеты

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты Страны на карте мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности и плотности и динамике населения разных регионов и стран мира

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится**:**

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности на Земле;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением населения;

Материки планеты Земля

Африка

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных , эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента ЮАР).

Практическая работа:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусах и километрах;

2. Сравнение климатограмм разных территорий материка по плану;

3. Описание рек и озер материка;

4. Сравнительная характеристика двух стран

Австралия и Океания

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум–страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии

2. Сравнение климатограмм разных территорий материка

Антарктида

Антарктида – уникальный материк на Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Южная Америка

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка– самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности.

Практическая работа:

1. Сравнительная характеристика рельефа Южной Америки и Африки

2. Сравнение климатограмм разных территорий материка

3. Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки

Северная Америка

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения(коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа:

1. Сравнительная характеристика рельефа Северной Америки и

Южной Америки;

2. Сравнение климатограмм разных территорий материка

Евразия

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их

переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа),горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населении в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практическая работа:

1. Сравнительная характеристика рельефа, полезных ископаемых Евразии и Африки;

2. Сравнение климата Евразии и Северной Америки;

3. Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40 -й параллели;

4. Комплексная характеристика одной из стран Европы;

5. Сравнение двух азиатских стран с различными природными условиями

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• выделять в записках путешественников географические особенности территории

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Природа и человек

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКОи др.).

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата отдельных регионов и стран.

8 класс

Географическая карта и источники географической информации

Карта и её математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися

Выпускник научится:

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты процессы и явления их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать простейшие карты различного содержания;

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

Россия на карте мира

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа:

1. Характеристика географического положения России;

2. Решение задач на определение поясного времени;

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

История изучения территории России

История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• называть методы географической информации, разные источники информации;
• объяснять значение географических знаний в повседневной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать свою точку зрения, вести дискуссию;

-•применять методы информационного поиска;

Геологическое строение и рельеф России

. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа:

1. Выявление взаимосвязей между рельефом и полезными ископаемыми

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• объяснять особенности строения литосферы;

• приводить примеры и показывать по карте различные тектонические структуры;

• называть науки, изучающие литосферу;

Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно- следственные связи;

• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы;

Климат России

. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практическая работа:

1. Формирование представлений о типах климата формирующихся на территории России

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися

Выпускник научится:

• объяснять понятия: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт;

• приводить примеры влияния факторов на климат России;

• показывать по карте основные районы действия циклонов и антициклонов;

Выпускник получит возможность научиться:

• работать в соответствии с поставленной задачей;

• выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовым и нетекстовым компонентом;

Гидрография России

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практическая работа:

1. Характеристика морей, омывающих территорию России;

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• объяснять значение понятий: падение реки, уклон реки, межень, наводнение;

• показывать по карте реки, относящие к разным бассейнам;

• приводить примеры рек с различным режимом;

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать навыки учебного сотрудничества;

• составлять характеристику рек, морей;

• выделять главное, существенные признаки понятий;

Почвы России

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практическая работа:

1. Составление характеристики зональных типов почв

Растительный и животный мир России

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится**:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России;

• называть факторы почвообразования и свойств почв;

• объяснять особенности растительного и животного мира отдельных территорий

Природные зоны России

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практическая работа:

1. Составление описания одной из природных зон России

Крупные природные районы России

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади,

изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа:

1. Составление описания природного района по плану;

2. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа;

3. Сравнительная характеристика двух природных районов по плану

Заключение

Практическая работа:

1. Составление прогноза развитие экологической ситуации отдельных регионов России

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

9 класс

Россия на карте

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации.

Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положение России с другими странами

Природа и человек

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

Население России. Население РБ.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практическая работа:

1. Характеристика особенностей миграционного движения населения России

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Отрасли хозяйства России. Отрасли хозяйства Республики Башкортостан

Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практическая работа:

1. Характеристика угольного бассейна России;

2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения;

3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности;

4. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур;

5. Характеристика одной из транспортных магистралей по выбору учащихся

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Природно - хозяйственная характеристика России

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. .

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа:

1. Определение разных видов районирования России;
2. Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт – Петербурга;
3. Характеристика проблем Уральского экономического района;
4. Характеристика промышленного узла (ТПК);
5. Сравнительная характеристика двух экономических районов по выбору

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• называть и показывать субъекты, входяшие в состав экономического района;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• видеть проблемы района, объяснять их причины;

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Россия в мире

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике.

Практическая работа:

1. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися:

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

• моделировать географические объекты и явления;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Практическая часть/ количество часов
1	Введение	2	
2	На какой Земле мы живём	4	
3	Планета Земля	3	
4	План и карта	8	3
5	Литосфера - твёрдая оболочка Земли	12	3
	Итого	29	6

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Практическая часть/ количество часов
1	Введение	1	
2	Земля и Вселенная	6	
3	Географическая карта	4	
4	Литосфера	6	1
5	Атмосфера	6	2
6	Гидросфера	3	1
7	Биосфера	2	
8	Почва и географическая оболочка	3	
	Итого	31	4

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Практическая часть/ количество часов
1	Литосфера- подвижная твердь	7	1
2	Атмосфера- мастерская климата	4	2
3	Мировой океан- синяя бездна	4	1
4	Географическая оболочка - живой механизм	3	1
5	Человек - хозяин планеты	5	1
6	Материки планеты Земля	59	16
7	Заключение	1	
	Итого	83	22

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Практическая часть/ количество часов
1	Географическая карта и источники географической информации	3	
2	Россия на карте мира	3	2
3	История изучения территории России	4	
4 5	Географическое строение и рельеф России Климат России	4 6	1 1
6	Гидрография России	5	2
7	Почвы России	2	1
8	Растительный и животный мир России	2	
9	Природные Зоны России	4	1
10	Крупные природные районы России	22	3
11	Заключение		1
	Итого	55	12

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Практическая часть/ количество часов
1	Россия на карте	3	1
2	Природа и человек	3	
3	Население России. Население РБ	7	1
4	Отрасли хозяйства России. Отрасли хозяйства Республики Башкортостан	20	5
5	Природно - хозяйственная характеристика России	20	5
	Итого	53	12